

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРЕБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

Международный научно-образовательный центр истории Холокоста и геноцидов

Признание и отрицание Холокоста и геноцидов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направления подготовки: 46.04.01 История

**Направленность (профиль): «История международных отношений и внешней
политики»**

Уровень квалификации выпускника: магистр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Признание и отрицание Холокоста и геноцидов

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

кандидат исторических наук, профессор И.А. Альтман

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Международного научно-образовательного центра истории

Холокоста и геноцидов

№ 6 от 10. 12.2024.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, способного анализировать документы и факты, а также использовать в научно-исследовательской, профессиональной и социальной практике знания о предпосылках, ходе и последствиях Холокоста в контексте истории международных отношений.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными архивными фондами и коллекциями в отечественных и зарубежных архивах и сформировать навыки источниковедческого анализа основных видов документации по теме;
- рассмотреть основные опубликованные документы и свидетельства о Холокосте с точки зрения проблем авторства, содержания, языка и композиции;
- дать анализ отечественной и зарубежной историографии по истории Холокоста с акцентом на малоисследованных и дискуссионных аспектах темы в контексте историографии международных отношений; ознакомить с различными исследовательскими традициями и школами;
- рассмотреть историю Холокоста на территориях, оккупированных Германией и в государствах – ее союзниках, а также отношение стран антигитлеровской коалиции и нейтральных государств к преследованию и уничтожению евреев Европы;
- рассмотреть проблемы признания и отрицания Холокоста в контексте международных отношений;
- определить беспрецедентность, специфику и уроки Холокоста для выработки установок толерантного сознания, противодействия любым формам расовой и этнической ксенофобии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

УК-1.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.3

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименований)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует навыки системного и критического мышления и готовность к нему.	Знать: стратегии действий для решения проблемных ситуаций. Уметь: разработать и обосновать стратегию действий для решения проблемных ситуаций. Владеть: навыками разработки и обоснования стратегий действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.2. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать: стратегии действий для решения проблемных ситуаций. Уметь: разработать и обосновать стратегию действий для решения проблемных ситуаций. Владеть: навыками разработки и обоснования стратегий действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий

взаимодействия		
	<p>У К - 4 . 3 . И с п о л ь з у е т информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p>	<p>Знать: основные ресурсы для поиска и подбора архивных и опубликованных документов и литературы по теме исследования на иностранных языках.</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать основные источники по изучаемой дисциплине; представлять устно и письменно результаты исследования; делать самостоятельные выводы по дискуссионным вопросам историографии на иностранных языках.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; современными методами анализа текстов; навыками теоретического анализа и историко-типологического осмысления изучаемых исторических фактов на иностранных языках</p>
<p>ПК-2. Владеет междисциплинарными подходами, общенаучными и специальными методами исследования истории стран Европы, Америки, Азии и Ближнего Востока</p>	<p>ПК-2.1 Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о ключевых государствах мира с учетом исторических, экономико-географических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.</p>	<p>Знать: основные термины, состав архивных комплексов и историографию по истории Холокоста; международные документы по теме; особенности Холокоста и формирования исторической памяти в разных странах мира.</p> <p>Уметь: анализировать факты преследования, уничтожения и мемориализации жертв Холокоста в контексте международных отношений; комментировать различные виды источников по изучаемой дисциплине; находить причинно-следственные связи между эволюцией «окончательного решения еврейского вопроса в нацистской Германии и позицией мирового сообщества; противодействовать попыткам отрицания Холокоста.</p> <p>Владеть: навыками выявления, анализа и интерпретации информации по изучаемой дисциплине.</p>

	<p>ПК-2.3. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по историческим, международно-политическим и социально-экономическим проблемам и аспектам ключевых стран регионов мира на основе современных принципов публикации и других форм использования различных видов документов по истории стран Европы, Северной и Южной Америки, Азии и Ближнего Востока в средствах массовой информации и иных изданиях.</p>	<p>Знать: терминологию, необходимую для исследования в области второй мировой войны и Холокоста в нарративах истории постсоветского еврейства.</p> <p>Уметь: применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук для решения прикладных профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками правильного использования терминологии, необходимой обоснования выводов в области второй мировой войны и Холокоста в нарративах истории постсоветского еврейства</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Признание и отрицание Холокоста и геноцидов»* относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана подготовки магистра по направлению 46.04.01 «История» направленности (профиль) «История международных отношений и внешней политики» ИАИ РГГУ. Дисциплина реализуется Международным научно-образовательным центром истории Холокоста и геноцидов РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Холокост и геноциды в XX в. Реакция международного сообщества», «Империи в современной историографии и исторических процессах», «Международные и региональные судебные процессы над нацистскими преступниками», практика по научно-исследовательской работе (по теме выпускной квалификационной работы).

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Холодная война в теории международных отношений и историографических практиках». «Имагология холодной войны: образы, мифы, реальность», «Международные организации и сохранение памяти о Холокосте», практика «научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)», преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	30
3	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 ак.ч,

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Холокост в Европе (1933-1945гг)	<p>Терминология. Беспрецедентность и универсальность Холокоста.</p> <p>Архивы как места памяти о Холокосте:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные архивные комплексы и места их хранения (российские и постсоветские архивы, Яд Вашем (Иерусалим, Израиль), Музей Холокоста США; Фонд исторических видеосвидетельств (Лос-Анжелес, США), архивы дипломатической документации о Холокосте (Архив внешней политики МИД РФ; Архив МИД Германии; архив ООН); <p>Историография темы Холокоста:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные этапы, тенденции, дискуссии, итоги и «белые пятна» изучения истории Холокоста в западной, израильской, советской и постсоветской историографии; <p>Преследование и уничтожение евреев в Германии и оккупированных нацистами и их пособниками странах Европы:</p> <ul style="list-style-type: none">- Антиеврейское законодательство;- Погромы и экономические преследования;- Ванзейская конференция и «окончательное решение еврейского вопроса»;- Особенности Холокоста в Германии и оккупированных ею странах Европы;-Союзники нацистской Германии и Холокост; <p>Нейтральные страны и Холокост;</p> <p>Отношение к Холокосту стран антигитлеровской коалиции</p> <p>Реакция евреев на Холокост: эмиграция и сопротивление</p> <ul style="list-style-type: none">- препятствия к массовой эмиграции;- духовное сопротивление (на примере документирования Холокоста в гетто и лагерях);-вооруженное сопротивление(на примре восстания в Варшавском гетто и лагере смерти Собибор).
2	Советский Союз и Холокост	<p>Реакция СССР на преследование евреев Германии:</p> <ul style="list-style-type: none">- прием и транзит еврейских беженцев;- советско-германские отношения (23 августа 1939 – 21 июня 1941гг.) и Холокост; <p>Эвакуация и бегство советских евреев:</p> <ul style="list-style-type: none">- информация в СМИ о Холокосте;- статистические данные;- антисемитизм в СССР и борьба с ним; <p>Еврейский антифашистский комитет в СССР (ЕАК):</p> <ul style="list-style-type: none">- Еврейский антигитлеровский комитет в контексте советско-польских отношений;- международный проект «Черная книга»; <p>Особенности Холокоста на оккупированной территории СССР:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - начало тотального уничтожения евреев Европы; - убийство вне лагерей смерти; - судьбы евреев-военнопленных. <p>Еврейское сопротивление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовное сопротивление; - физическое (индивидуальное) сопротивление; -вооруженное сопротивление (террористические акты, подпольные организации; восстания в гетто; еврейские партизанские отряды). <p>Праведники Народов Мира – граждане СССР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - статистика и особенности спасение евреев на оккупированной территории СССР <p>Освобождение Красной армией лагерей и гетто; Запрет на память о Холокосте (1948- середина 1980-х гг.)</p>
3	Международное сообщество и Холокост	<p>Экономические, спортивные и дипломатические санкции против Германии в связи с преследованием евреев рейха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бойкот немецких товаров; - попытки бойкота зимних и летних Олимпийских игр 1936г. и альтернативные Игры в Барселоне; <p>Реакция на события «Хрустальной ночи»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отзыв дипломатов; - проведение митингов общественности; <p>Проблемы приема еврейских беженцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные конференции в Эвиане (1938) и на Бермудах (1943); - «Белая книга» (Великобритания). Ограничение въезда еврейских беженцев Палестину; - Японская дипломатия и «План Фугу»; <p>Реакция на Холокост:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заявление стран антигитлеровской коалиции об уничтожении евреев Европы (декабрь 1942г.); -Международный проект «Черная книга»; - Преследование и уничтожение евреев Европы в документах Международного трибунала в Нюрнберге; <p>Международные организации и политика памяти о Холокосте :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стокгольмская конференция (2000г.) по Холокосту; - Роль ООН и ее структур (ЮНЕСКО, ОБСЕ) в сохранении памяти о Холокосте; - Международный альянс памяти о Холокосте.
4	Отрицание Холокоста	<p>Отрицание Холокоста как историографический феномен истории Второй мировой войны :</p> <ul style="list-style-type: none"> - зарождение и развитие «ревизионизма» Холокоста в Европе и США; - отрицание и преуменьшение Холокоста в контексте борьбы с «мировым сионизмом»; - отрицание Холокоста в Иране и арабских странах; - особенности отрицания Холокоста в современной России. <p>Основные доводы отрицателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - статистика Холокоста; - способы уничтожение;

		<p>- отсутствие доказательной базы;</p> <p>- отрицание роли Гитлера в уничтожении евреев;</p> <p>- корыстные и политические мотивы «мифа о Холокосте»</p> <p>Международные и национальные документы по противодействию отрицанию и преуменьшению Холокоста:</p> <p>- приговор Нюрнбергского трибунала;</p> <p>Резолюции Генеральной ассамблеи ООН о Холокосте (2005 и 2007гг.);</p> <p>- запрет на отрицание Холокоста и уголовное наказание за него в законодательстве стран Европы;</p> <p>Судебные процессы против отрицателей Холокоста:</p> <p>- Дэвид Ирвинг против Деборы Липштадт (Лондон, 2000 г.)</p>
--	--	--

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств

1. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i>	12 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация - <i>собеседование по реферату</i>	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт с оценкой</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для опроса

(УК-1.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.3)

1. Историография о Холокосте
2. Идеиные истоки Холокоста
3. Документы международных организаций о Холокосте
4. Власть и общество в оккупированной Европе и странах-союзницах Германии: отношение к Холокосту (сравнительный анализ)
5. "Черная книга" как международный документальный проект
6. Лагеря смерти
7. Проблема еврейских беженцев накануне и в годы Второй мировой войны
8. Восстание в Варшавском гетто и Собиборе
9. Отрицание Холокоста в России
10. Холокост на территории Польши
11. Праведники Народов Мира: проблема признания
12. Холокост на Балканах
13. Холокост в странах Центральной Европы
14. Еврейское сопротивление на территории СССР: подпольные организации и партизанские отряды
15. Советское общество, власть и Холокост
16. Международная реакция на «Хрустальную ночь»
17. Суды над нацистскими преступниками и мировое общественное мнение
18. Эвианская конференция и проблемы еврейской эмиграции
19. Холокост и церкви
20. Отрицание Холокоста за рубежом

Критерии оценки опроса:

оценка «неудовлетворительно» (1-3 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;

оценка «удовлетворительно» (6-4 балла) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

оценка «хорошо» (9-7 балла) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «отлично» (10-12 баллов) выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Балы суммируются.

Максимум – 60 баллов.

Тематика рефератов

(УК-1.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.3)

1. Зарубежная историография темы Холокоста.
2. Историография темы Холокоста на территории СССР: дискуссионные проблемы.
3. Тема Холокоста в творческом наследии М.Я. Гефтера.
4. Общественные инициативы по сохранению документации Холокоста в «режиме реального времени» (Франция, Польша, СССР): сравнительный анализ
5. Документы международных организаций и конференций как источник формирования политики памяти о Холокосте.
6. Источниковедческие проблемы истории Холокоста.
7. Идеи истоки антисемитизма в нацистской Германии.
8. Международное сообщество и судьба евреев Германии.
9. Бойкот Олимпийских игр в Германии: «народная дипломатия» и еврейский вопрос.
10. Эвианская конференция (1938г.) и проблемы еврейской эмиграции.
11. Гетто на территории Польши (повседневная жизнь; экономическая деятельность; еврейские советы).
12. Сопротивление в Варшавском гетто (руководители; участники; итоги)
13. Сопротивление евреев Европы.
14. Лагеря уничтожения на территории Польши (дискуссионные проблемы)
15. Конференция в Ванзее: рабочее совещание или "утверждение "окончательного решения"?
16. Власть и общество в оккупированной Европе и странах - союзницах Германии: отношение к Холокосту (сравнительный анализ)
17. Вермахт и Холокост.
18. Статистика жертв Холокоста в Европе (историография; дискуссионные проблемы).
19. История Холокоста на территории СССР (Россия, Украина, Беларусь, Молдова; Латвия; Литва; Эстония - по выбору): историография; источники; дискуссионные проблемы).
20. История Холокоста на территории России: региональный аспект (на примере одного населенного пункта; района; области или края; автономной республики).
21. Румынский оккупационный режим на территории СССР.
22. Венгерский оккупационный режим на территории СССР.
23. Бабий Яр как символ Холокоста на территории СССР: дискуссионные проблемы.
24. Змиевская балка в Ростове-на-Дону как символ Холокоста на территории России: дискуссионные проблемы.
25. Местное население и Холокост: психологические аспекты.
26. Холокост и коллаборационизм в СССР: причины; масштабы; последствия.
27. Холокост и церкви
28. Советское общество, власть и Холокост.
29. Праведники Народов Мира (мотивы и обстоятельства спасения; судьбы спасителей и спасенных)
30. Еврейское сопротивление на территории СССР (подпольщики; партизаны; индивидуальное сопротивление - по выбору)
31. Суды над нацистскими военными преступниками и их пособниками.
32. Отрицание Холокоста: основные тенденции
33. Особенности отрицания Холокоста в СССР и Российской Федерации
34. Международный Красный крест и Холокост.
35. ООН и Холокост
36. ОБСЕ и Холокост

Критерии оценки рефератов:

При проведении промежуточной аттестации в форме **зачета** в виде эссе студент должен ответить на 1 вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

оценка «неудовлетворительно» (10-1 балл) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (30-21 балл) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (40-31 балл) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Баллы суммируются.

Максимум – 40 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Альтман И.А. Жертвы ненависти. Холокост в СССР. 1941–1945 гг. М.: Фонд «Ковчег», 2002. — 544 с. URL: <https://holocf.ru/жертвы-ненависти-холокост-в-ссср-1941-1945-г/> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 31.10.2020)
2. Альтман И.А. Мемориализация Холокоста в России: история, современность, перспективы.// «Неприкосновенный запас», 2005, [Электронный ресурс] – <https://magazines.gorky.media/nz/2005/2/memorializacziya-holokosta-v-rossii-istoriya-sovremennost-perspektivy.html> (дата обращения: 31.10.2019)
3. Альтман И.А. Фотодокументы как исторический источник о Холокосте на территории СССР (к постановке проблемы). // Вестник ТвГУ. Серия «История». 2016. № 4. С. 132–144. [Электронный ресурс] – <http://eprints.tversu.ru/6595/1/Вестник%20ТвГУ.%20Серия%20История.%202016.%2004.%20С.%20132-144.pdf> (дата обращения: 31.10.2019)
4. Альтман И.А. Хавкин Б.Л. Национал-социализм, Холокост и антигитлеровское сопротивление в Германии (1933–1939 гг.). Материалы к спецкурсу для студентов РГГУ. — М.: МИК, 2020. 152 с. URL: <https://holocf.ru/30678-2/> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 31.10.2020)
5. Альтман И.А. Холокост и еврейское Сопротивление на оккупированной территории СССР/Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Фонд "Холокост", 2002. [Электронный ресурс] – http://jhist.org/shoa/hfond_135.htm/ (дата обращения: 31.10.2019)
6. Альтман М.М. Отрицание Холокоста: история и современные тенденции . –М., 2000 [Электронный ресурс] – <https://polit.ru/article/2005/01/26/auschwiz/>(дата обращения: 31.10.2019)
7. Антонян, Ю. М. Экстремизм и его причины : монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гишинский и [др.] ; под ред. Ю. М. Антоняна. - Москва : Логос, 2014. - 312 с. - ISBN 978-5-98704-710-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/468104> (дата обращения: 16.10.2020). –
8. Багдасарян, В. Э. Россия — Запад: цивилизационная война : монография / В.Э. Багдасарян. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 410 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5939275cb6da48.66131437. - ISBN 978-5-

- 16-105893-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858820>
9. Дубнов, С. М. Краткая история евреев / С. М. Дубнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11025-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/456950>
 10. Жуков Д.А., Ковтун И.А. Антисемитская пропаганда на оккупированных территориях РСФСР. - Москва-Ростов-на-Дону: Феникс, 2015 [Электронный ресурс] – http://militera.lib.ru/research/0/pdf/zhukov_kovtun03.pdf (дата обращения: 31.10.2019)
 11. Калхун, К. Национализм / К. Калхун; Пер. А. Смирнова. - Москва : Территория будущего, 2006. - 288 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского). ISBN 5-91129-013-8, 3000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/123958> (дата обращения: 16.10.2020).
 12. Козырев, Г. И. Социология общественного мнения: образ врага в истории, теории и общественном сознании : учеб. пособие / Г.И. Козырев. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 254 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20775. - ISBN 978-5-8199-0663-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556457> (дата обращения: 16.10.2020).
 13. Неизвестная «Черная книга». — М.: АСТ, 2015. URL: https://imwerden.de/pdf/grossman_erenburg_chernaya_kniga_materialy_2015__ocr.pdf — [Электронный ресурс] (дата обращения: 31.10.2019)
 14. Освобождение союзниками нацистских концлагерей (1944–1945): Материалы 10-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» / Сост. И. А. Альтман, М. В. Гилева, С. А. Тиханкина / Под ред. И. А. Альтмана. — М.: МИК, 2020. — 208 с. URL: <https://holocf.ru/освобождение-союзниками-нацистских/> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 31.10.2019)
 15. Холокост: 70 лет спустя. Материалы Международного форума и 9-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия». Сост.: Илья Альтман, Леонид Тёрушкин, Наталья Анисина. Под ред. Ильи Альтмана, Игоря Котлера и Юргена Царуски. М., 2015. URL: <https://holocf.ru/сборник-холокост-70-лет-спустя/> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 31.10.2019)
 16. «Черная книга» // Под ред. В.С. Гроссмана, И.Г. Эренбурга. М.: АСТ, 2015. URL: https://imwerden.de/pdf/grossman_erenburg_chernaya_kniga_2015__ocr.pdf — [Электронный ресурс] (дата обращения: 31.10.2019)

Дополнительная

1. Альтман И.А., Карасик О.Б. История и судьба «Черной книги» : писатели и документы эпохи. [Электронный ресурс] – <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-i-sudba-chernoy-knigi-pisateli-i-dokumenty-epohi> (дата обращения: 31.10.2019)
2. В отблеске «Хрустальной ночи»: еврейская община Кёнигсберга, преследование и спасение евреев Европы // Материалы 8-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» / Под ред. Ильи Альтмана, Юргена Царуски и Кирилла Фефермана. М., 2014. — 248 с. URL: <https://holocf.ru/в-отблеске-хрустальной-ночи-еврейска/> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 31.10.2019)
3. Вайнберг Г. Две различные проблемы? Историография Второй мировой войны и Холокост // Яд Вашем: Исследования. Часть 2 [Электронный ресурс] – <http://www.historicus.ru/631/> (дата обращения: 31.10.2019)
4. Альтшуллер М. Деятельность евреев по увековечению памяти о Холокосте в Советском Союзе в эпоху Сталина [Электронный ресурс] –

http://www.historicus.ru/deyatelnost_evreev_po_uvekovecheniyu_pamyati/ (дата последнего обращения: 31.10.2019)

5. Захаров В.В., Кудрящов В.Д. Начало начал. Германия: 1933-1939гг. –М.: Совершенно секретно, 2000 [Электронный ресурс] – <https://lib.memo.ru/book/2323> (дата последнего обращения: 31.10.2019)
6. Фриндлендер Ш. От антисемитизма к уничтожению: историография нацистской политики по отношению к евреям и попытка интерпретации // Яд Вашем: Исследования. Часть 2 [Электронный ресурс] – <http://www.historicus.ru/619/> (дата последнего обращения: 31.10.2019)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Научно-просветительный Центр «Холокост» [Электронный ресурс] – <http://www.holocf.ru/> (дата последнего обращения: 31.10.2019)
2. Яд Вашём — национальный мемориал Катастрофы и Героизма. [Электронный ресурс] - <http://www.yadvashem.org/> (дата последнего обращения: 31.10.2019)
3. United States Holocaust Memorial Museum Archive [Электронный ресурс] – <http://www.ushmm.org/research/research-in-collections/search-the-collections> (дата последнего обращения: 31.10.2019)
4. Электронная Еврейская Энциклопедия [Электронный ресурс] – <http://www.eleven.co.il> (дата последнего обращения: 31.10.2019)

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий (30 ч.)

Тема 1 (8 ч.) Холокост в Европе

Вопросы для обсуждения:

1. Архивы по истории Холокоста
2. Гетто и лагеря смерти.
3. Особенности Холокоста на территории Европы

Тема 2 (4 ч.). Советский Союз и Холокост

Вопросы для обсуждения:

1. Организаторы и пособники Холокоста. статистика жертв.
2. Особенности Холокоста на территории СССР
3. ЕАК и «народная дипломатия»

Тема 3 (4 ч.). Мировое сообщество и Холокост

Вопросы для обсуждения:

.Бойкот Олимпийский Игр в Германии и «еврейский вопрос»

1. Холокост и церкви.
2. Международные конференции о беженцах

Тема 4 (4 ч.). Отрицание Холокоста

Вопросы для обсуждения:

1. Причины отрицания Холокоста
2. Противодействие отрицателям: информационное и правовое
3. Роль СМИ в освещении Холокоста

Тема 5 (4 ч.). Мемориализация геноцидов и Холокоста

Вопросы для обсуждения:

1. Музеи и мемориалы памяти жертв геноцида в Армении, Руанде, Боснии и Герцеговине.
2. Музеи и мемориалы памяти жертв Холокоста в Германии, Израиле, Польше, России, Украине и США.

Тема 6 (4 ч.). Признание и отрицание геноцида армян

Вопросы для обсуждения:

1. Признание геноцида армян мировым сообществом.

2. Отрицание геноцида армян.
3. Противодействие отрицателям: информационное и правовое

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ

Рефераты выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий. Рефераты должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в курсе.

Реферат должен содержать титульный лист, официально используемый РГГУ, обязательно указание название специальности/кафедры, курса, ФИО (полностью!) автора, темы, ФИО и данные о преподавателе (см. образец); далее приводится оглавление (содержание) работы.

В основной части реферат содержит введение, основную часть и заключение. Во введении автор дает краткий очерк актуальности выбранной темы, формулирует цель, задачи, хронологические рамки своей работы, приводит краткий обзор использованных источников и литературы. В основной части автор раскрывает поставленные задачи, аргументируя свои тезисы и приводя ссылки на использованные работы. В заключении автор излагает выводы по проделанной работе, а также перспективы дальнейшего исследования.

После заключения приводится список использованных источников и литературы (см. образец)

Строжайшим образом запрещается плагиат: т.е. любые тексты, приводимые автором в своей работе без указания ссылки на источник и использования кавычек, а также неоправданно большие цитаты. Текст реферата должен быть авторским.

Правила оформления: поля стандартные (левое 3 см, нижнее 2 см, верхнее 2 см, правое 1,5 см.), шрифт – Times New Roman, кегль 14, интервал – полуторный, выравнивание по ширине, выделение заголовков и подзаголовков полужирным шрифтом и/или курсивом

Объем работы: 15 – 20 страниц, в т.ч.: титульный лист, содержание, список использованных источников и литературы, приложения (их использование должно быть оправдано, т.е. в тексте работы они должны так или иначе упоминаться и должна приводиться ссылка (например, «...по данному вопросу см. Приложение 1»)

Реферат предоставляется в электронном и печатном виде. В печатной версии листы должны быть скреплены в скоросшивателе.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «*Признание и отрицание Холокоста и геноцидов*» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана подготовки магистра по направлению 46.04.01 «История», направленности (профиль) «История международных отношений и внешней политики» ИАИ РГГУ. Дисциплина реализуется Международным научно-образовательным центром истории Холокоста и геноцидов РГГУ.

Цель дисциплины – приобретение студентами знаний о преследовании и уничтожении евреев в Европе в 1933 – 1945 г. в контексте международных отношений, а также особенностях сохранения исторической памяти о Холокосте.

Задачи дисциплины: определить характер и полноту источников, создававших представления американского общества о преследовании и уничтожении евреев на разных этапах осуществления нацистской антисемитской политики; проанализировать отражение Холокоста в разных формах американского общественного сознания в период Второй мировой войны и после ее окончания; определить роль общественных организаций в формировании отношения американского общества к Холокосту; охарактеризовать внутреннюю структуру и динамику процесса изучения Холокоста в американской историографии; выявить мотивы обращения в США к теме Холокоста на различных этапах изучения этой темы, определить степень их влияния на внешнюю политику США.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные термины, факты и события, связанные с историей Холокоста в Европе и на оккупированных территориях СССР; особенности политики памяти о Холокосте в документах международных организаций; основные комплексы архивных и опубликованных источников о Холокосте; процесс развития историографии Холокоста; основные ресурсы для поиска и подбора источников и литературы по теме исследования.

Уметь: анализировать события Холокоста в контексте международных отношений; выявлять причинно-следственные связи между нацистской политикой преследования и уничтожения евреев Европы и реакцией международной общественности; выявлять, систематизировать и проводить источниковедческий анализ различных видов источников по изучаемой дисциплине; профессионально представлять освоенное знание в устной и письменной речи; самостоятельно ориентироваться в дискуссиях по дисциплине, в том числе – по отрицанию Холокоста; применять знания об уроках Холокоста для выработки установок толерантного сознания, противодействия любым формам расовой и этнической ксенофобии.

Владеть: навыками поиска, анализа и обработки информации по изучаемой дисциплине; понятийным аппаратом дисциплины; современными методами анализа текстов; навыками теоретического анализа и историко-типологического осмысления изучаемых исторических событий